

Présents :

Enfants délégués - 14 parents - toutes les enseignantes de l'équipe - Membres du Personnel - Coordinatrice OMJS - Représentante de la Mairie

Ce Conseil d'Etablissement a eu lieu dans le cadre de **la semaine du Réenchantement** promulguée par l'Enseignement Catholique, qui a pour thème : « **Bouge ta planète : partageons la responsabilité** ».

Il avait donc pour objectif de **débattre** sur notre notre Projet d'Etablissement **« l'Agenda 21 Scolaire »**. Celui-ci est, en effet, en complète harmonie avec ce thème puisqu'il repose sur

le partage de la responsabilité dans la mise en place d'actions qui répondent à des problématiques de **développement durable**.

1 - Nous avons donc fait **le bilan de notre 2^{ème} plan d'actions** (qui s'est achevé en juin 2018)

Les actions ont été réparties entre les classes élémentaires qui en ont débattu.

Les **délégués** ont rapporté ce qui a été dit lors **des débats dans les classes** :

~~~~~

A - 1 - Les délégués de la classe **CP** ont présenté **dans le domaine Réussite Scolaire**, la « **Pleine Conscience** », **une nouvelle action** démarrée cette année :

Claire et Grégoire sont venus tous les lundis jusqu'aux vacances de Noël pour nous apprendre la pleine conscience. Ils nous ont **appris à respirer à être attentifs**. Grégoire c'est la grenouille. Claire c'est une dame qui fait du yoga. Avec eux, on a appris aussi à **parler de nos émotions**.

On a appris le « **bouton STOP** » : on a chacun le nôtre pour s'arrêter de s'énerver ou quand on est trop **triste** ou en colère, on appuie dessus.

A la dernière séance Claire nous a offert un petit Grégoire pour nous aider à penser à tout ce qu'on a appris quand on le voit. Clémence : « Moi j'ai du mal à me réveiller le matin, je suis fâchée et triste, alors papa quand il me réveille, il me met Grégoire dans la main et ça va mieux ».

On a aussi reçu un Grégoire-boule à paillettes, que l'on secoue lorsqu'on est trop agité ou énervé, et on le pose pour regarder les paillettes qui se posent. En même temps, notre agitation se calme aussi. Si on continue à le secouer, les paillettes ne se posent pas, notre agitation ou notre colère non plus.

L'attention et la respiration on peut aussi s'en servir quand on s'est fait mal. On arrive à se servir de ce que l'on a appris un peu tout le temps, dans la classe et dans la cour.

A - 2 - Puis ils ont parlé du **domaine Alimentation** :

Il y a eu, dans chaque cycle, pendant ces 3 ans, **un petit déjeuner** commun pour découvrir des choses différentes, pour montrer ce qu'est un petit déjeuner équilibré.

Avant, à l'école on n'avait **pas le droit d'apporter des bonbons** ou des chewing-gums sauf pour les anniversaires.

Cette année, les maitresses ont décidé qu'il n'y en ait **plus non plus aux anniversaires**, ni de boissons sucrées car nous mangeons déjà beaucoup de choses sucrées. Aux anniversaires, on peut donc apporter des gâteaux, des popcorns, des crêpes, des pancakes, des fruits, des fruits secs.

Même si des copains aiment les bonbons et sont déçus de ne pas pouvoir en manger, nous sommes contents parce que c'est meilleur pour notre santé, et que nous passons quand même de très bons moments de fête sans toutes les sucreries !

Il faut manger moins de sucre sinon ça nous donne des caries, ça empêche de se concentrer, ça peut donner des maladies, ça nous excite, très fort ça nous énerve. Alors on s'agite, on bouge beaucoup et ça peut gêner les autres. Parfois ça nous empêche même de dormir.

Nous proposons **quelques idées pour les goûters** :

Kiwi, pommes, bananes, amandes, raisins secs, gâteaux maison, crêpes maison, pain et chocolat, sandwich... en plus, ça permet d'avoir un goûter sans emballage ! Les maitresses ou les parents pourraient apporter à tour de rôle une caisse de pommes, des fruits, des fruits secs... pour que l'on ait un goûter qui soit bon pour la santé.

A - 3 - Enfin, ils ont redit **ce qu'on peut mettre dans le compost**, dont la classe est responsable :

- épluchures et déchets de fruits et légumes.
- petits morceaux de bois
- mouchoirs et serviettes en papier
- « taillures » de crayons en bois
- sachets de thé ou café
- fils de coton ou de laine
- restes d'eau
- restes de nourriture
- feuilles d'arbres
- fleurs fanées...

Les petites bêtes transformeront tout ça en bon terreau. Donc, ne pas mettre de la viande, du plastique ou du métal !

Maintenant, dans notre école il y a **2 composteurs : un dans chaque cour**. Il y a un **composteur dans la salle de repas des adultes**, et **dans certaines classes**.

Nous, les CP, avons un compost en classe. C'est un petit seau que les responsables de la classe vont vider tous les jours dans le gros compost au fond de la cour. C'est plus facile comme ça, et au moins on ne jette pas beaucoup de choses dans la poubelle de déchets non recyclables.

Nous avons observé quelques problèmes concernant le compost dans les cours :

Parfois des emballages de gouters, de compote sont dans les gros composteurs. Les composts sont trop secs. Il y a des gouters gaspillés dans la poubelle noire. Des déchets de fruits ou des restes de gouters sont jetés dans la poubelle noire. Mais dans l'ensemble, très peu de personnes se trompent : Bravo !

~~~~~

B - Les délégués **CE1** ont expliqué le domaine **Réduction et Tri des Déchets**, dont la classe est responsable.

Nous savons que **TRIER** c'est avoir moins de déchets et avoir une école propre.

- Dans l'école, il y a **plusieurs poubelles** :

- la poubelle jaune
- les poubelles pour le papier
- la poubelle pour les bouchons de compote
- la poubelle noire
- le compost qu'il faut penser à arroser ... avec le reste d'eau des brocs de la cantine.
- le carton pour la récolte des feutres, stylos

Nous avons constaté, que des déchets ne sont pas dans les bonnes poubelles, ou sont jetés par terre, ou oubliés dans la cour. Alors, nous avons organisé **une rencontre avec les élèves du CP au CM2 pour leur expliquer tout ce qui n'allait pas dans notre école au sujet du tri des déchets**. Puis, nous avons donné à chaque classe **des affiches** qui expliquent aux élèves où jeter leurs déchets. Au retour des vacances de février, nous **irons dans les classes maternelles** pour leur parler du tri.

Nous espérons ainsi que nous aurons moins de travail, que nous serons écoutés par tous les élèves, qu'il y aura moins de déchets

- Nous voulons aussi parler des **toilettes** :

Avant les vacances de Noël, nous trouvions souvent un rouleau de papier toilettes dans les W-C.

Alors, depuis le début du mois de janvier, chaque jour, au début et à la fin de chaque récréation, les supers trieurs de la classe, vont vérifier les toilettes.

Des distributeurs de papier ont été installés, mais nous remarquons maintenant qu'il y a souvent du papier par terre. Alors nous avons écrit des messages à l'intérieur des toilettes pour : prendre juste ce dont on a besoin, pour faire attention de bien jeter le papier dans les toilettes.

Nous avons encore remarqué qu'il y a toujours du papier par terre alors qu'il y a les affiches dans les toilettes...

Mais malgré tout, nous sommes contents car Geneviève, la dame de service, a dit à la maîtresse que les toilettes étaient beaucoup plus propres qu'avant Noël !

- Pour ce qui concerne **le goûter** :

Nous avons réalisé une enquête auprès de tous les élèves de l'école et **beaucoup ont des goûters avec un emballage**. On a pensé, que peut-être **au moins de 2 fois par semaine**, on pourrait apporter **dans une boîte un goûter sans emballage**. Nous avons réalisé une petite liste de goûters très bons et sans emballage :

- gâteaux ou biscuits fait maison
- des amandes, noisettes, fruits secs, des graines, des céréales
- du gruyère, des carottes, des petites tomates quand c'est la saison, des olives ...
- un sandwich
- un fruit...

Nous surveillons aussi qu'il n'y ait pas de gaspillage car on a trouvé des goûters dans la poubelle, les toilettes, la poubelle à papier, nous ramassons parfois des gourdes de compote pleines

Nous aimons notre école et nous prenons très à cœur **notre métier de supers-trieurs !**

~~~~~

C - Les délégués **CE2** nous ont parlé de la **Réussite Scolaire**, notamment de ce qui est mis en place pour répondre aux besoins particuliers des enfants :

Pour nous, la réussite scolaire, c'est : bien faire son métier d'élève, bien comprendre pour bien apprendre, faire de son mieux, ce qui compte c'est faire des progrès !

Pour nous aider à comprendre, il y a le **regroupement d'adaptation**.

Dans chaque classe, il y a la **réglette de l'attention** : apprendre à s'arrêter pour regarder, pour écouter, puis à se questionner pour enfin prendre les bonnes décisions.

Pour apprendre à **être attentifs** : chez les petits, il y a un travail sur la posture et chez les grands, il y a des jeux d'observation et de mémorisation.

La **méthode la grenouille** nous sert à retrouver notre calme, à sentir notre respiration.

Dans toutes les classes, le **programme de la journée** est écrit au tableau pour nous aider à préparer dans notre tête ce qu'on va faire.

Les **petits métiers ou responsabilités** (faire l'appel, effacer le tableau, distribuer les cahiers...) nous apprennent à devenir autonomes.

On **prend confiance en nous** car on se sent écouté, et on nous apprend à ne pas juger, notamment lors des débats.

Dans notre école, nous n'avons **pas de notes sur 20**, mais seulement des scores ou des repères sur **l'escalier du savoir** : nous voyons les marches de notre progression.

Les maîtresses donnent des **exercices différenciés**. En CE2 par exemple il y a des exercices « coups de pouce » pour t'aider, ou « boussole » pour aller plus loin, ne pas s'ennuyer. On peut même choisir sa dictée : tout écrire, la moitié, ou choisir la dictée à trous.

Plusieurs classes fonctionnent avec un **plan de travail** : les enfants peuvent choisir « leur menu » en fonction de ce dont ils se sentent capables ; cela nous rend aussi plus autonomes.

Les affichages et les cahiers de règles sont disponibles pour apprendre à les utiliser.

Les maîtresses nous encouragent, chacune à leur manière. Elles cherchent aussi à nous motiver avec des manipulations, des jeux.

Les **efforts** de chacun sont **valorisés** avec des bravos, bonus, jokers, clefs ...

Pour **mieux lire**, donner du sens à la lecture, et prendre aussi plaisir à lire : les grands vont lire aux petits, nous rencontrons des auteurs.

Enfin, depuis l'an passé, nous avons des **ateliers** sur les **Intelligences multiples** dans lesquels les petits et les grands sont mélangés : nous apprenons à développer les intelligences que nous utilisons peu d'habitude à l'école en faisant par exemple de la couture, de la cuisine, des défis sportifs, du yoga, une chasse au trésor dans la ville...

~~~~~

D - 1 - Les délégués de la **classe CE2-CM1** ont témoigné sur les **actions** que l'école fait dans le domaine **Solidarité** :

• D'abord, dans **les classes mêmes** :

- Les **nouveaux élèves** (nous en avons 7 dans notre classe) ont fait remarquer qu'ils se sentaient bien accueillis dans notre école !
- Pendant le travail, les enfants les plus rapides aident ceux qui ont plus de difficultés : on les appelle des **tuteurs**.
- En sport, nous ne sentons **pas** de pression, ni de **compétition** et nous avons beaucoup aimé « Go Run For Fun » pour cette raison : nous avons couru ensemble pour le plaisir !
- Des classes organisent des **goûters** (en CE2-CM1), ou une **tombola** (en CM2) ou un **marché de Noël** (en maternelle) pour faire baisser le prix des sorties, animations. Ou bien, d'autres classes (CP – CE1 - CE2) proposent que des familles donnent 2 euros de plus pour permettre à celles, qui ont plus de difficultés, de payer un peu moins...
- En maternelle, les PS et MS font des **ateliers intergénérationnels** avec les personnes âgées de Lou Seren.

• Au niveau de ce que nous faisons avec et pour **des associations** :

- En classe CE2, nous aimons beaucoup le travail réalisé avec **ATD Quart Monde**, notamment les petites histoires d'enfants pauvres qui nous font prendre conscience de la chance que nous avons !
- La classe CM1, l'an passé, a participé aussi à une sensibilisation au **don du sang**.
- Toute la classe CE2/CM1 a aussi participé à des **ateliers sur le handicap** et avons un peu mieux compris ce que peuvent vivre les enfants aveugles, malentendants, ou amputés d'un membre.
- Les **récoltes d'aliments** pour les Restos du Cœur, puis pour l'épicerie sociale ont bien fonctionné !
- La **collecte de stylos** pour les recycler mais aussi aider Elouan, un enfant porteur d'un handicap, a très bien fonctionné ! Il est urgent que l'association qui s'en occupe revienne car la caisse de stylos déborde...

- Nous en profitons pour rappeler que la **collecte des cartouches** d'encre usagées (carton placé au bureau) permet de récolter de l'argent pour « Enfance et Partage » qui lutte contre la maltraitance des enfants.
- La maîtresse nous a rappelé **le bol de riz lors du Carême** : l'argent récolté a servi d'abord au Secours Catholique pour aider des enfants pauvres à partir en vacances, puis à « Rêves 04 » pour réaliser le rêve d'un enfant malade. On ne s'en rappelait plus car il n'a plus eu lieu pendant 2 ans car Pâques est tombé pendant les vacances. Nous aimerions bien recommencé !
- L'année dernière, nous avons aussi apporté des **dictionnaires pour une école du Bukina-Faso** qui n'en avait qu'un pour 140 élèves. C'est Mme Bertin, la marraine de notre projet « Agenda 21 Scolaire », qui les a emportés sur place et nous a envoyés des photos.

~~~~~

D - 2 - Puis, ils ont redit les rôles du « **banc de l'amitié** », du domaine **Relations** :

- Nous vous rappelons qu'on s'y assoit **pour se réconcilier** quand on est fâché, ou **pour signaler que l'on se sent seul**.
- Apparemment, il **est utile pour se réconcilier**, même si souvent, la dispute ne dure pas et on n'a pas besoin de s'y installer. Pour l'ensemble des classes élémentaires : il a tout de même servi une cinquantaine de fois cette année ! En maternelle, les classes MS et GS l'utilisent, mais pas les PS car ils sont encore trop petits pour parler entre eux...
- Par contre, quand on s'y assoit car on est triste **pour être réconforté**, trouver un camarade de jeu, souvent les autres ne nous voient pas car ils sont occupés à jouer. Il y a quand même quelques fois où ça marche : on est allé voir l'enfant assis seul sur le banc...
- Enfin, il faut redire à tous les enfants, et même aux maîtresses qui s'y assoient elles-aussi !, que **ce banc n'est pas un banc ordinaire** : il ne faut donc pas l'utiliser juste pour discuter... mais, **le conserver seulement pour les conflits à régler ou pour avertir qu'on n'a pas de camarade de jeu**. Il a d'ailleurs été **customisé** avec des « émoticônes » justement pour le distinguer des autres bancs !

**Les délégués de la classe** repasseront dans les classes et une affiche sera également effectuée et placée au dessus du banc pour le rappeler.

~~~~~

E – 1- Les délégués **CM2** ont rappelé les actions à continuer de mener au niveau de **l'Economie de l'Eau** :

- Ne pas jouer avec l'eau. Ne pas laisser l'eau couler pour rien.
- Bien mettre l'eau dans les plantes et faire un tour de rôle pour les arroser toutes.
- Bien mettre de l'eau dans le compost.
- Mettre moins d'eau dans les brocs à la cantine.
- Revoir les réglages des robinets.
- Finir son verre d'eau à table.
- Mettre le tuyau de la gouttière pour remplir la cuve installée pour récupérer l'eau de pluie (ce que le plombier devrait faire durant les vacances à venir)

E - 2 - Enfin, ils ont présenté ce qui est fait au niveau du thème de l'année « **émotions** » travaillé dans toutes les classes :

• Dans notre classe, nous apprenons à :

- Faire la différence entre une émotion et un sentiment.
- Identifier les émotions dans les textes que nous lisons et les romans.
- Savoir d'où viennent ces émotions pour mieux les comprendre.
- Dire ce que nous ressentons avec du vocabulaire plus précis, pour que nos émotions soit moins douloureuses.

L'émotion est comme un petit pois. Quand il est tout petit et qu'on en parle on peut s'en défaire facilement. Mais si on le garde, il grossit. Il devient citron, pamplemousse, melon, citrouille...et il devient plus difficile à évacuer et il est lourd à porter. C'est mieux de dire rapidement ce qu'on ressent.

- Gérer la colère avec l'histoire du lapin blanc et les conseils de ses amis, le lynx, la chouette et le renard - Le lapin blanc qui est en colère apprend qu'il peut :
 - -Se mettre à l'écart et fermer les yeux
 - -Prendre 3 grandes respirations et imaginer une lumière bleue pour se calmer
 - -Mettre ses poings dans sa poche pour éviter la violence physique
 - - Parler aux autres de ce qu'il ressent au fond de lui et de ce qu'il voudrait changer
 - -Ecouter les autres avec respect
 - -Trouver une solution qui convient aux deux.

Pour le moment on s'entraîne.

En expression écrite, nous écrivons aussi des textes sur des situations avec des émotions.

- Dans les autres classes où nous sommes allés enquêter :

| | |
|-------------|--|
| P.S | Livre : le monstre des émotions. On fabrique un cahier des émotions et on travaille à partir de photos. |
| M.S. | Les monstres (jaune=joie, vert=sérénité, bleu=tristesse) |
| G.S | Danse sur les émotions et livres des émotions |
| C.P. | On fait des dessins des émotions. En art plastique on a fait notre émotion. On a fait un livre. On regarde des œuvres d'artistes. Tous les matins on dit notre émotion (Grégoire la Grenouille). |
| C.E.1 | On a fait un livre sur les émotions, créations d'œuvres autour des émotions et un petit groupe avec maîtresse Amélie en R.A. |
| C.E.2 | Poésie sur « la mauvaise humeur » sur « la colère » et le « bonheur ». On a parlé que les garçons et les filles avaient les mêmes émotions. Chorale : chansons sur les émotions. |
| CE2 - C.M.1 | Débats philosophiques sur les émotions, travail sur les émotions en vocabulaire, identification des émotions dans les romans lus. |

Ce bilan a été agrémenté de **diaporamas, de vidéos, et d'un power-point** sur la Réussite Scolaire (réalisés par les enseignantes) pour **montrer les enfants en actions**. Il a duré 1h30 ! Les enfants ont été félicités car il est très complet et il restait peu de choses à rajouter par les adultes...

2 - Nous avons donc terminé en débattant **entre adultes** pendant la dernière demi-heure sur la **PROSPECTIVE - les domaines à conserver, enrichir ou au contraire à abandonner** :

Tout le monde a convenu que la **réduction et le tri des déchets** ainsi que **l'économie d'eau** restent essentiels **à poursuivre**, compte tenu de leur importance au niveau de l'environnement !

Une **discussion** a eu lieu sur **l'envoi des infos par mail aux parents** : pour éviter le **gaspillage de papier**, cela fait maintenant 7 ans que chaque classe a sa boîte mail et envoie toutes les informations de l'école par ce biais. Il s'avère que **les mails constituent également une pollution importante**. Utiliser **un ENT** a été évoqué, mais cela semble peu apprécié des parents présents, et les avis dans l'équipe sont très différents ! Réflexion à poursuivre...

Les **actions solidaires** ainsi que le **banc de l'amitié** sont également **indispensables** pour continuer à développer chez les enfants **l'esprit d'entraide** envers les personnes « fragiles », mais aussi entre eux !

Dans le domaine **Réussite Scolaire**, les nouvelles actions - **la Pleine Conscience, les Intelligences Multiples et les Emotions** - seront poursuivies et seront **inscrites dans notre 3^e plan** !

Enfin, le **domaine Alimentation sera retiré de notre projet** car les **résultats sont peu probants** : petits déjeuners conviviaux certes, mais sans incidence sur ce que les enfants mangent à la maison le matin..., quantité encore importante de légumes jetés à la cantine !

La coordinatrice de l'OMJS nous a proposé d'aller voir les jardins potagers du Centre aéré, et même d'aider à leur plantation. De même, il serait possible de demander à cultiver un bout de terrain dans les jardins partagés de la ville. Ces actions concrètes où les enfants verraient les légumes pousser semblent intéressantes mais difficilement réalisables car coûteuses en organisation, mais aussi en temps (trajets). De plus, il ne serait pas possible ensuite d'aller au bout de la chaîne - faire cuire ces légumes, les manger ...

En conclusion, bien manger est d'abord un apprentissage qui se fait à la maison... : ce n'est pas lors des goûters et des repas à la cantine que nous pouvons changer les habitudes alimentaires des enfants.

Bien sûr, cela n'empêchera nullement de travailler le thème, de toute façon inscrit dans le programme scolaire (équilibre alimentaire), de continuer les goûters collectifs en maternelle (fruits ou laitages les mêmes pour tous), de proposer aux parents des classes élémentaires de donner des fruits à la récréation ...

(En pièces jointes, quelques vidéos du Conseil d'Etablissement)

P° l'Equipe : La Directrice - B.PLAIDY