



## Pour bien commencer un remplacement long ou court

### Avant l'arrivée à l'école

Si on connaît le niveau, on peut réfléchir à la façon dont on va commencer la journée et préparer les activités au moins pour la première demi-journée

### A l'arrivée à l'école

Si on n'a pas eu le temps de faire des photocopies avant, on demande à quelqu'un si on peut prendre 5 minutes pour le faire et on pense à demander s'il y a un code pour la photocopieuse.

### A l'arrivée dans la classe

- ◆ Imposer le silence dès l'arrivée si besoin et éviter de sourire pour le demander tout en restant bien entendu sympathique
- ◆ On se présente comme le maître ou la maîtresse qui va travailler avec eux pendant **x** temps et non pas comme le ou la remplaçante (même si dans la tête des enfants c'est le cas, il faut s'imposer comme l'enseignant(e)).
- ◆ Faire l'appel et demander de préparer une étiquette avec leur prénom (ou faire sortir celle déjà faite qui leur correspond)
- ◆ Préparer une étiquette peut faire partie d'une activité artistique !
- ◆ Commencer la journée par une activité simple, réalisable en autonomie (lecture avec questions,

coloriage magique, graphisme, puzzles...) selon le niveau de classe pour mettre les élèves soit à l'écrit, soit en action. Cela laisse le temps de regarder le classeur du remplaçant ( s'il y en a un!) les affichages et autres documents pour voir où en est la classe.

- ◆ Enchaîner avec la correction rapide du travail donné puis prévoir un exercice de calcul mental ( le compte est bon par exemple en cycle 2 ou 3 ) ou un jeu de parcours en **EPS** pour le cycle 2

### **A la sortie de la classe :**

- ◆ Prendre le temps du rangement
- ◆ Penser à regarder le matériel présent et disponible dans la classe ( livres, jeux, classeurs, matériel de sport...) pour prévoir les activités du lendemain
- ◆ Prévoir suffisamment d'activités ( poésies, chants, jeux d'écriture ou de mathématiques..;exercices écrits) pour combler des « moments creux »si nécessaire
- ◆ Certains enfants peuvent demander

\* plus d'écrit

\* plus de temps pour réussir

\* plus d'aide et de soutien

Penser à noter leur nom et leurs besoins pour mettre en place une pédagogie différenciée dès que possible